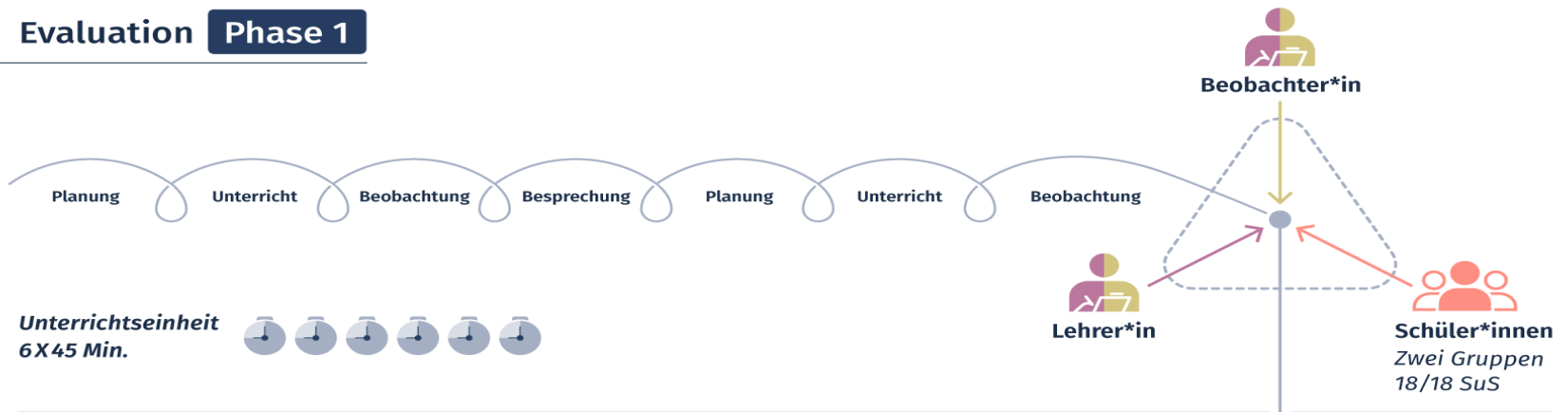


Ergebnisse der Gruppendiskussionen von Schüler:innen einer “unplugged”-Medienepoche



**„Von Hieroglyphen zum ASCII Code –
Konzeption und formative Evaluation
einer Medien(mündigkeits)epoche in
der Waldorfmittelstufe“**

Evaluation Phase 1



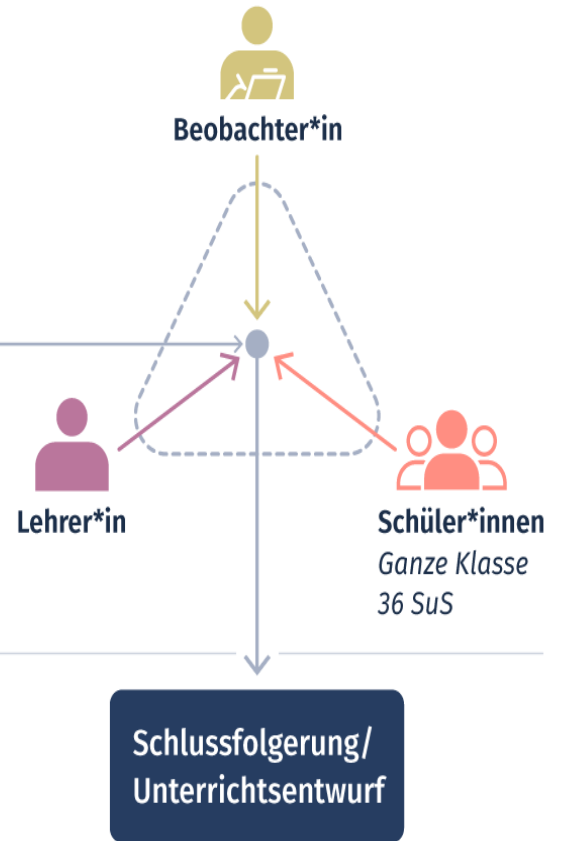
Evaluation Phase 2



Evaluation Phase 3

Weiterentwicklung durch eine Lehrer*in

Unterrichtseinheit
10 X 120 Min.



Fragestellung der Arbeit

- Wie kann eine an „alte Kulturen“ anknüpfende kommunikationsgeschichtliche Medienepoche für eine Waldorfschule konkret konzipiert und die Unterrichtsreihe didaktisch-methodisch umgesetzt werden?
- Welche Erfahrungen machen Schüler*innen in diesem Unterricht bzgl. Motivation, Lernzuwachs, Relevanz der Unterrichtsinhalte und Verknüpfung mit ihrer eigenen Lebenswelt?
- Inwieweit erweist sich die 5. Klasse in eine geeignete Entwicklungsphase?
- Welche Rückmeldungen zum Unterricht gibt es durch Lehrkräfte?
- Wie schätzen die Eltern die Unterrichtsreihe ein?

Forschungsmethodik

Datenerhebung

- Teilnehmende Beobachtung unstrukturiert, offen
- Gruppendiskussion mit Schüler:innen
- Leitfadeninterviews mit Lehrer:innen
- Leitfadeninterviews mit Eltern

Auswertung

- Qualitative Inhaltsanalyse (nach Kuckartz)
- MAXQDA Computergestütztes Auswertungsprogramm

Struktur der Ergebnisse

Hieroglyphen

Binäre MAMA

Binäre Zahlen

Pixel Bilder

Zauberkarten

ASCII Code

Verschlüsselung



Lernzuwachs



Motivation



Eigene Lebenswelt

Grundlegende Funktionsweise digitaler Geräte begreifen

Fragen / Beispiele:

- Wir machen am Anfang eine Gedankenreise: Stellt euch vor, ihr seid in der 8. Klasse, seid also schon 13 oder 14 Jahre alt. Wir sitzen zusammen, hier in der Schule und ich frage euch: Ihr hattet doch in der 5. Klasse den Medienkundeunterricht an was erinnert ihr euch noch?
- Was denkt ihr, wofür ist das, was wir in Medienkundeunterricht gemacht haben, wichtig für euch in 10 Jahren, wenn ihr 20 seid und in 20 Jahren, wenn ihr 30 Jahre alt seid?

Literatur:

- Flick, Uwe (2021): Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung. 10. Auflage, Originalausgabe. Reinbek bei Hamburg: rowohlt's enzyklopädie im Rowohlt Taschenbuch Verlag (Rororo Rowohlt's Enzyklopädie, 55694).
- Helfferrich, Cornelia (2022): Leitfaden-Experteninterview. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. 3., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 875–892.
- Kuckartz, Udo (2010): Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten. 3., aktualisierte Aufl. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss (Lehrbuch).
- Lamnek, Siegfried; Krell, Claudia (2016): Qualitative Sozialforschung. Mit Online-Material. 6., überarbeitete Auflage. Weinheim, Basel: Beltz. Online verfügbar unter <http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-621-28269-7>.
- Vogl, Susanne (2015): Interviews mit Kindern führen. Eine praxisorientierte Einführung. Weinheim, Basel: Beltz Juventa (Grundlagentexte Methoden).