

# Forschungsdesign und ausgewählte Ergebnisse der MünDig Studie

**Dipl. Phys. M.A. Benjamin Streit,**

**Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft, Alter bei Bonn**

# MünDig I - Überblick

**Erhebungszeitraum 09-12/2019,**

**Wald- und Naturkindergärten 02-03/2020**

**Bundesweite Onlinebefragung an reformpädagogischen  
Bildungseinrichtungen (KiTa/ Schule) in Deutschland**

**Weitestgehend gleicher Fragebogen für die Zielgruppen  
pädagogische Fachkräfte, Eltern, Schüler:innen (ab 16 J.)**

**6 Bereiche angelehnt an den Medienkompetenzrahmen Nordrhein-  
Westfalen (Deutschland), Erweiterung um 4 Bereiche**

**Abfrage differenziert nach Medien mit und ohne Bildschirm**

**Altersdifferenzierte Abfrage (Entwicklungsangepasste  
Medienbildung)**

**Forschungsfrage: Wie muss Medienbildung aussehen, damit Kinder  
medienmündig statt mediensüchtig werden?**

# MünDig I – Die 10 Bereiche

## 6 Bereiche des Medienkompetenzrahmens NRW

- Bedienen und Anwenden
- Informieren und Recherchieren
- Kommunizieren und Kooperieren
- Produzieren und Präsentieren
- Analysieren und Reflektieren
- Problemlösen und Modellieren

## Zusätzliche 4 Bereiche

- Medieneinsatz durch Fachkräfte
- Elternzusammenarbeit
- Ressourcenorientierte Mediensuchtprävention
- Unterstützung bei der Verarbeitung von Medienerlebnissen

# MünDig I - Eingeladene Einrichtungen

216 Waldorf-Schulen und 402 Montessori-Schulen

583 Waldorfkindergärten und 287 Montessori-Kinderhäuser

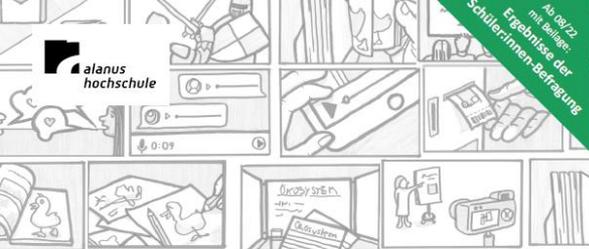
360 Natur- und Waldkindergärten

Schule				KiTa		
Fachkräfte	Eltern	Schüler	Gesamt	Fachkräfte	Eltern	Gesamt
714	3149	420	4283	770	2172	2942

Insgesamt ca. 7000 Teilnehmer:innen

# MünDig I - Teilnehmendenzahl

	Montessori	Waldorf	Wald/Natur	Andere/Mehrere	Gesamt
Fachkräfte	200	989	112	61	1362
Eltern	613	4239	212	33	5097
Schüler:innen (ab 16J.)	16	401	-	2	419
Gesamt	829	5629	324	96	6878



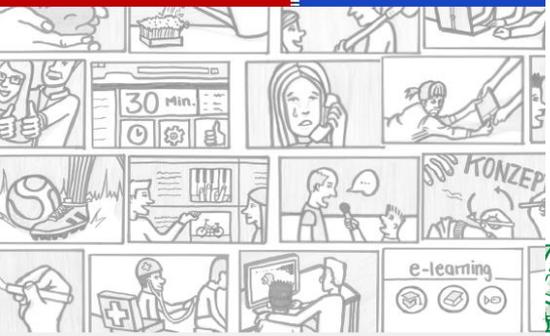
# MünDig-Studie Waldorf:

Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen

Bleckmann, P.; Denzl, E.; Kernbach, J.; Pemberger, B.; Streit, B.

Ergebnisse der  
Fachkräftebefragung

Ergebnisse der  
Elternbefragung

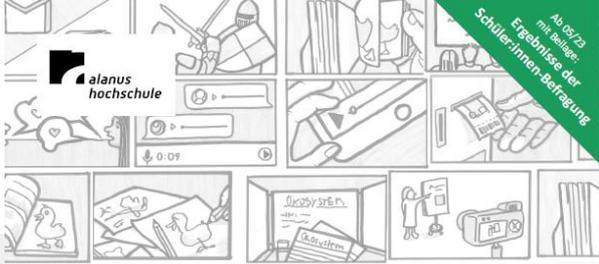


# MünDig-Studie Naturpädagogik:

Mündigkeit und Digitalisierung an Natur- und Wald-Kitas

Bleckmann, P.; Streit, B. & Denzl, E.

Ergebnisse der Fachkräfte- und Elternbefragung



# MünDig-Studie Montessori:

Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen

Streit, B.; Denzl, E.; Kernbach, J.; Pemberger, B.; Bleckmann, P.

Ergebnisse der  
Fachkräftebefragung

Ergebnisse der

# MünDig-Studie Schüler:innen

Mündigkeit und Digitalisierung

Bleckmann, P.; Denzl, E.; Kernbach, J.; Pemberger, B. & Streit, B.

Ergebnisse der Waldorf- und Montessori-Schüler:innenbefragung



# Das Befragungsinstrument

## 1 von 10: Produzieren und Präsentieren

1. In welcher Altersspanne ist es sinnvoll, dass Kinder in der KiTa/Schule Folgendes tun?  
Die Kinder...

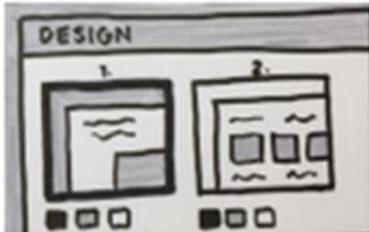
Sinnvolle Altersspanne: gar nicht



...malen oder zeichnen Bilder auf Papier

3 Jahre

18 Jahre



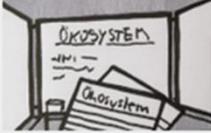
...erstellen selbst eine Website (z.B. mit Jimdo)

12 Jahre 18 Jahre

# Das Befragungsinstrument

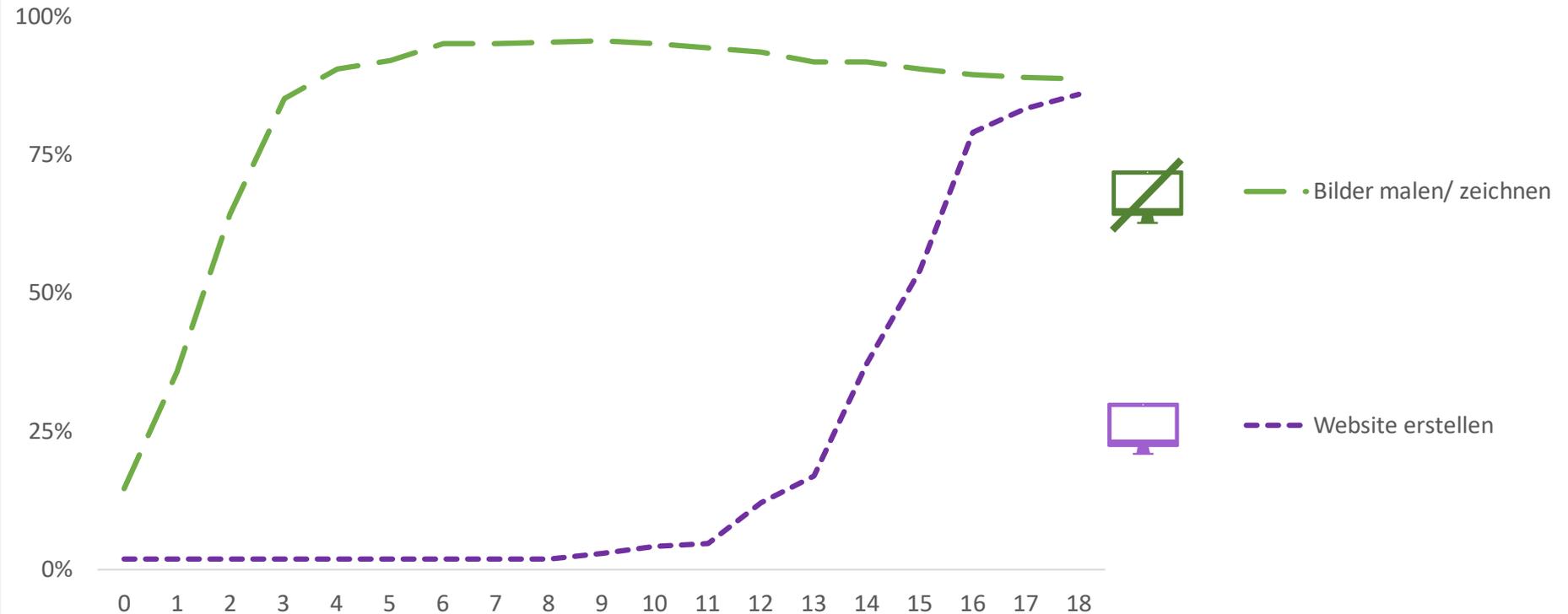
1 von 10: Produzieren und Präsentieren

1. In welcher Altersspanne ist es sinnvoll, dass Kinder in der KiTa/Schule Folgendes tun?  
Die Kinder...

	Sinnvolle Altersspanne:	gar nicht
	5 Jahre 14 Jahre	<input type="checkbox"/>
...malen und basteln ein Daumenkino	<input type="checkbox"/>	
	6 Jahre 17 Jahre	<input type="checkbox"/>
...stellen einen Stop-Motion-Knetmännchen-Film her	<input type="checkbox"/>	
	9 Jahre 18 Jahre	<input type="checkbox"/>
...halten Referate mit Tafelbild und/oder selbstgeschriebenen Karteikarten	<input type="checkbox"/>	
	8 Jahre 16 Jahre	<input type="checkbox"/>
...drehen einen Erklärfilm	<input type="checkbox"/>	
	3 Jahre 18 Jahre	<input type="checkbox"/>
...malen oder zeichnen Bilder auf Papier	<input type="checkbox"/>	
	12 Jahre 18 Jahre	<input type="checkbox"/>
...erstellen selbst eine Website (z.B. mit Jimdo)	<input type="checkbox"/>	

# Auszüge aus den Ergebnissen von MünDig I

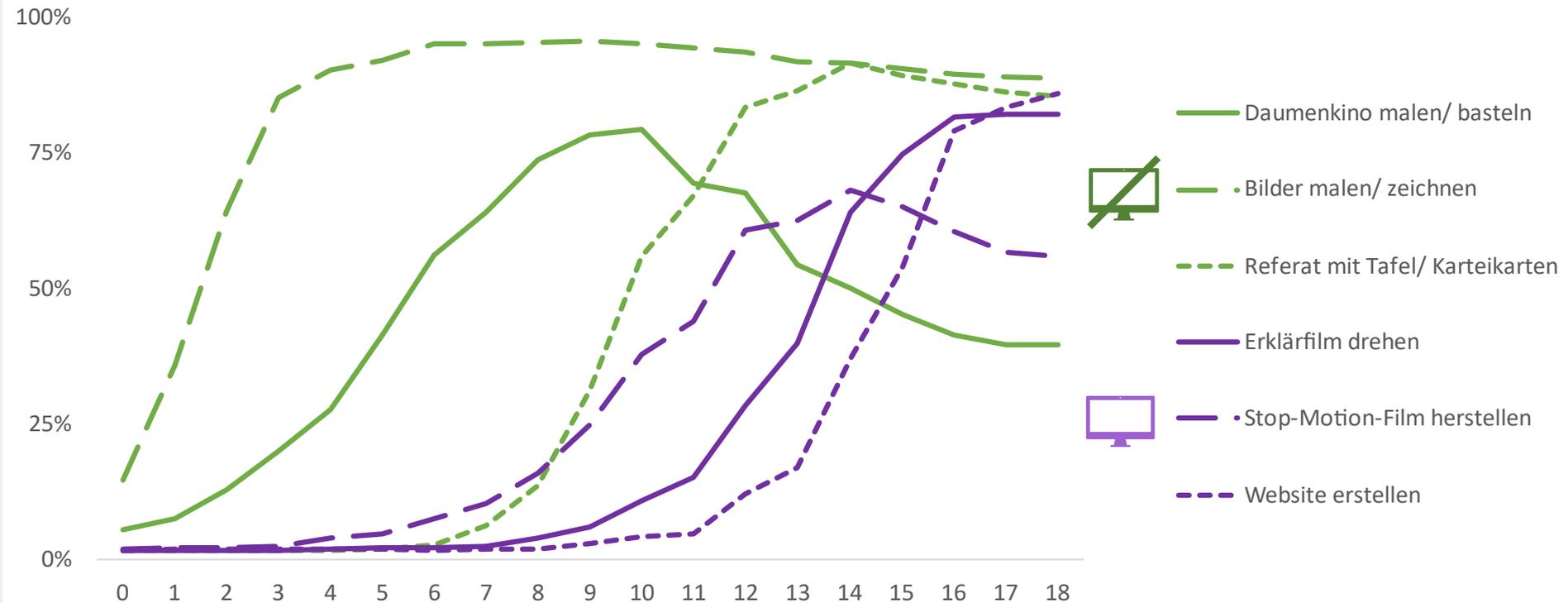
## Produzieren/ Präsentieren: Was sollten Kinder aus Fachkräftesicht in welchem Alter tun?



Produzieren/ Präsentieren	n	gar nicht	fehlend	abgefragt in KiTa	abgefragt in Schule
... malen und basteln ein Daumenkino	655	30	18 ✓		✓
...malen oder zeichnen Bilder auf Papier	633	11	59 ✓		✓
...halten Referate mit Tafelbild und/oder selbstgeschriebenen Karteikarten	656	18	29 ✓		✓
... drehen einen Erklärfilm	582	89	32 ✓		✓
... stellen ein Stop-Motion-Knetmännchen- Film her	556	111	36 ✓		✓
...erstellen selbst eine Website (z.B. mit Jimdo)	597	80	26 ✓		✓

# Auszüge aus den Ergebnissen von MünDig I

## Produzieren/ Präsentieren: Was sollten Kinder aus Fachkräftesicht in welchem Alter tun?



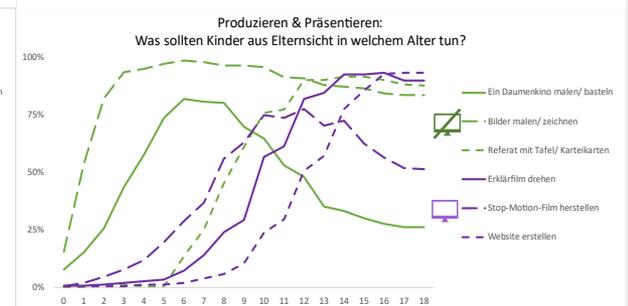
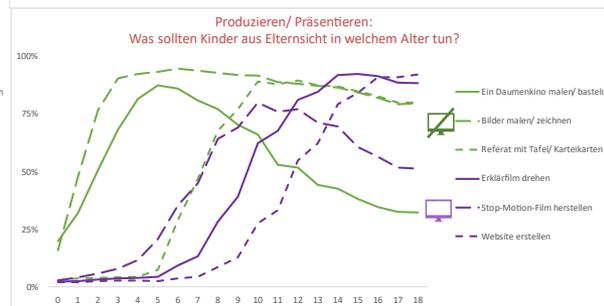
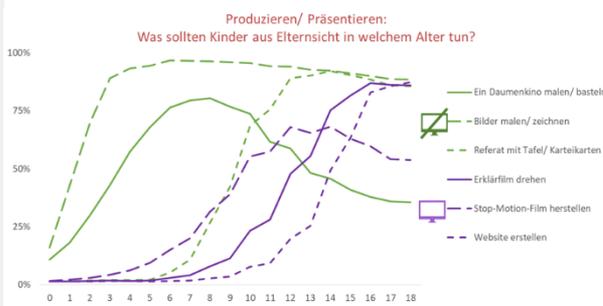
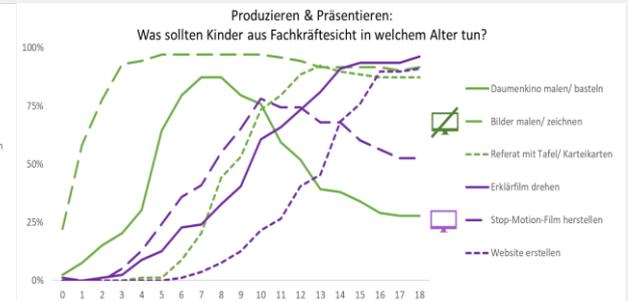
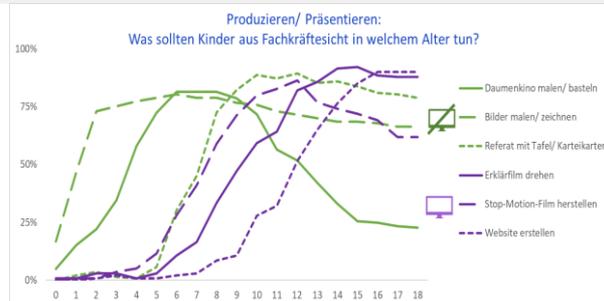
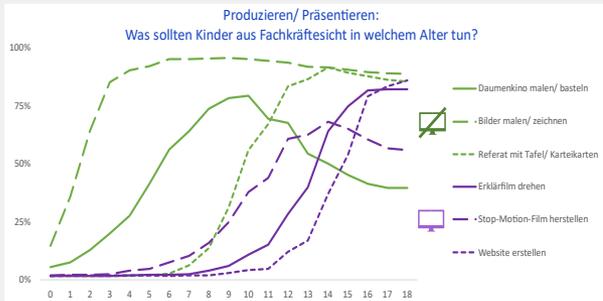
Produzieren/ Präsentieren	n	gar nicht	fehlend	abgefragt in KiTa	abgefragt in Schule
... malen und basteln ein Daumenkino	655	30	18 ✓		✓
...malen oder zeichnen Bilder auf Papier	633	11	59 ✓		✓
...halten Referate mit Tafelbild und/oder selbstgeschriebenen Karteikarten	656	18	29 ✓		✓
... drehen einen Erklärfilm	582	89	32 ✓		✓
... stellen ein Stop-Motion-Knetmännchen- Film her	556	111	36 ✓		✓
...erstellen selbst eine Website (z.B. mit Jimdo)	597	80	26 ✓		✓

# Auszüge aus den Ergebnissen von MünDig I

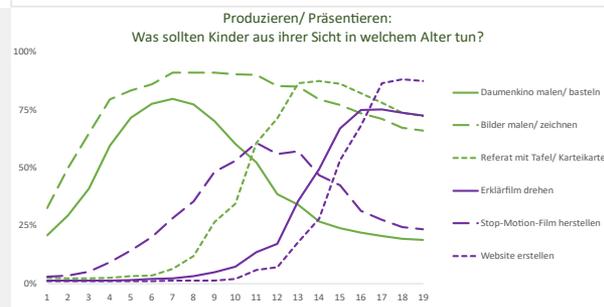
## Waldorf

## Montessori

## Wald und Natur



## Schüler:innen



# Zitat aus Schüler:innenbefragung

*Ich habe auf einer Chorfahrt außerhalb der Schule erlebt, dass Kinder schon in der dritten Klasse ihr eigenes Handy mit hatten und da drauf gezockt oder Influencer auf Instagram angeguckt haben. Da wurde ich richtig betroffen, weil sie bis Mitternacht nicht damit aufhören konnten. Ich habe ihnen dann an den nächsten Abenden vorgelesen und sie sind sehr schnell eingeschlafen. Ich finde es nicht gut, dass Eltern da keine Verantwortung zeigen und die Handys zu Hause behalten. (Schüler:in)*

# MünDig II

**Die MünDig-II-Studie ist eine Folgebefragung, die mögliche Veränderungen von Einstellungen und Praxis infolge der Maßnahmen während der Corona-Pandemie (Homeschooling, Wechselunterricht etc.) zu untersucht.**

**Die Erhebung fand im Frühjahr 2021 statt.**

**Teilnahmequote: von rund 200 eingeladenen Lehrer:innen haben 70 alle Seiten bearbeitet.**

**Die Ergebnisse werden im Rahmen meiner Dissertation veröffentlicht.**

# Praxis MüDig I (T0)

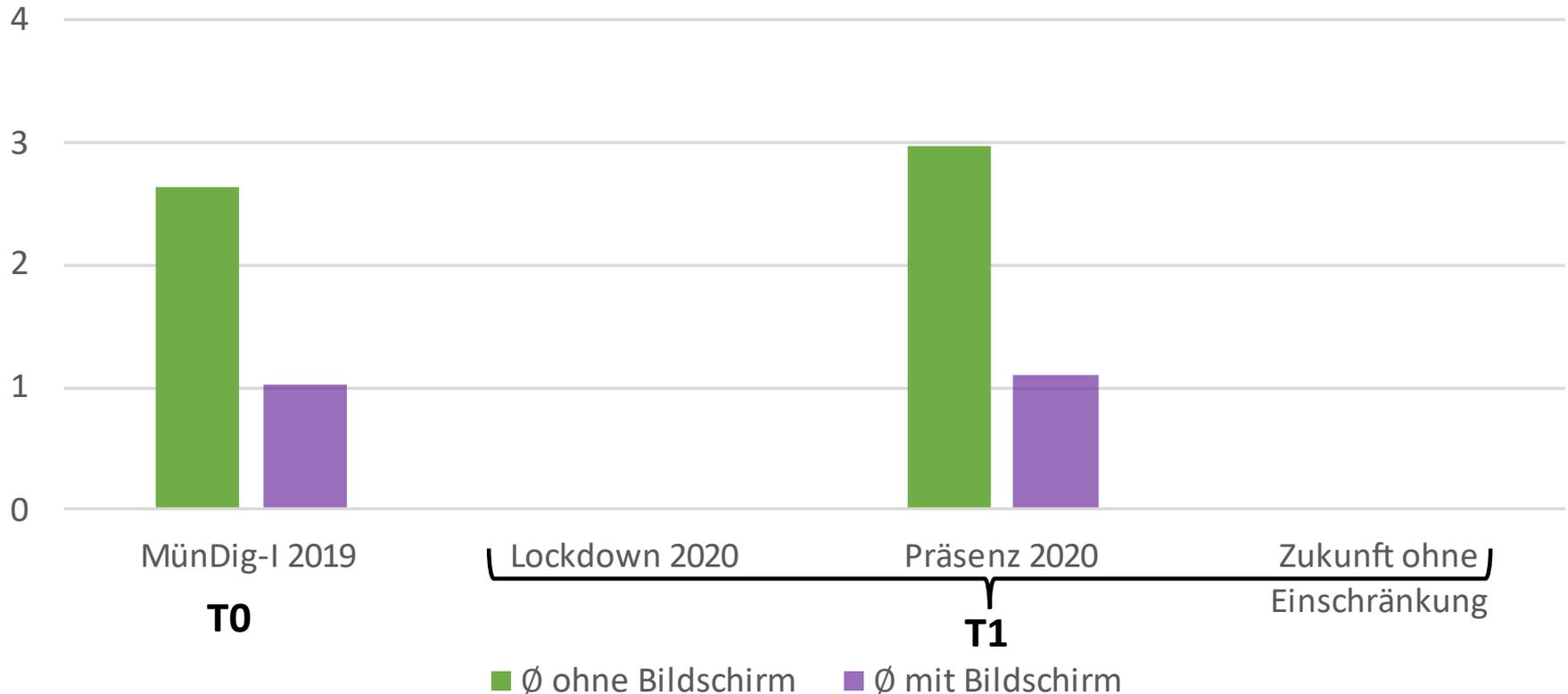
## Praxis SuS Produzieren und Präsentieren mit Medien



Durchschnittliche Häufigkeit der Schüler\*innenaktivität "Produzieren und Präsentieren" mit Medien ohne Bildschirm (grün) bzw. mit Bildschirm (lila) nach Auskunft der pädagogischen Fachkräfte. Y-Achse: 0 = "gar nicht", 1 = "sehr selten", 2 = "eher selten", 3 = "eher häufig", 4 = "sehr häufig" (n=64)

# Vergleich Praxis MüDig I + II (T1)

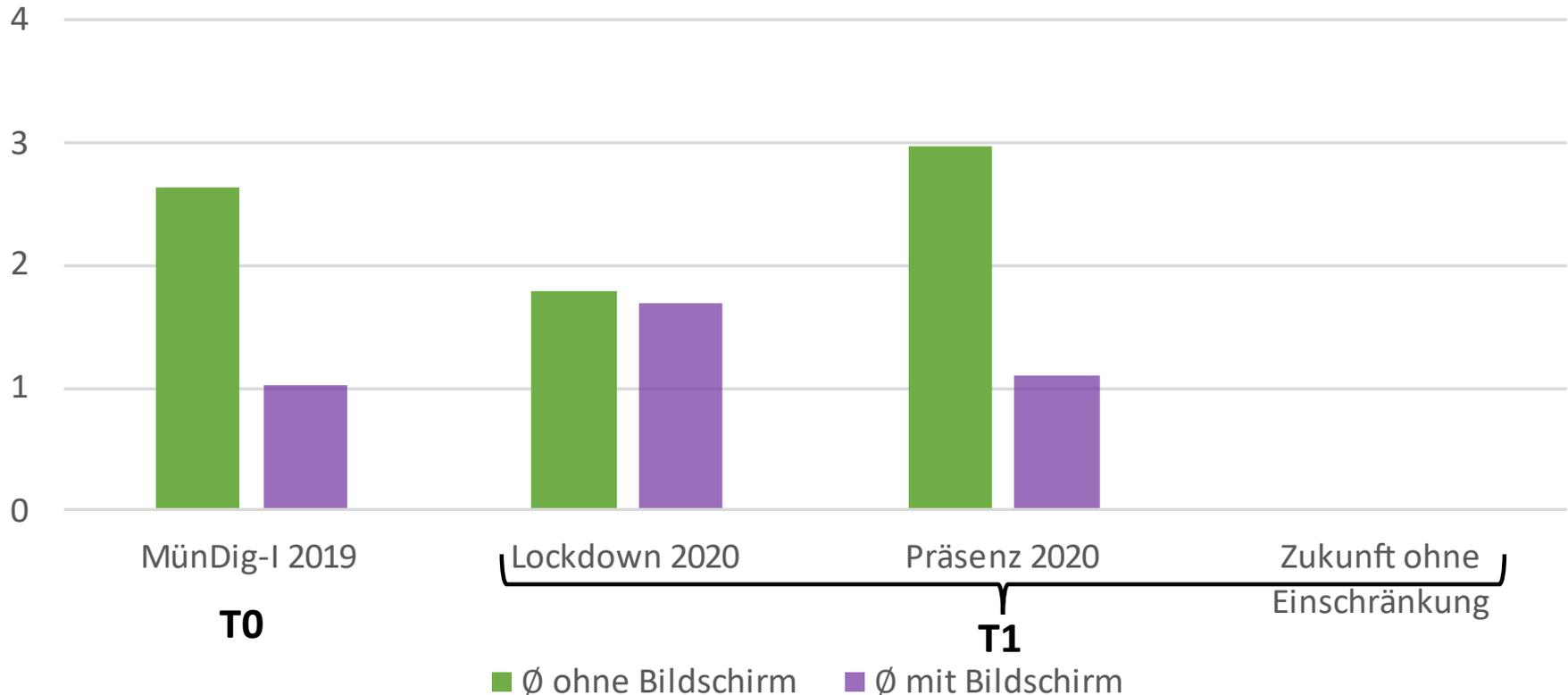
Praxis SuS Produzieren und Präsentieren mit Medien



Durchschnittliche Häufigkeit der Schüler\*innenaktivität "Produzieren und Präsentieren" mit Medien ohne Bildschirm (grün) bzw. mit Bildschirm (lila) nach Auskunft der pädagogischen Fachkräfte. Y-Achse: 0 = "gar nicht", 1 = "sehr selten", 2 = "eher selten", 3 = "eher häufig", 4 = "sehr häufig" (n=64)

# Vergleich Praxis MüDig I + II

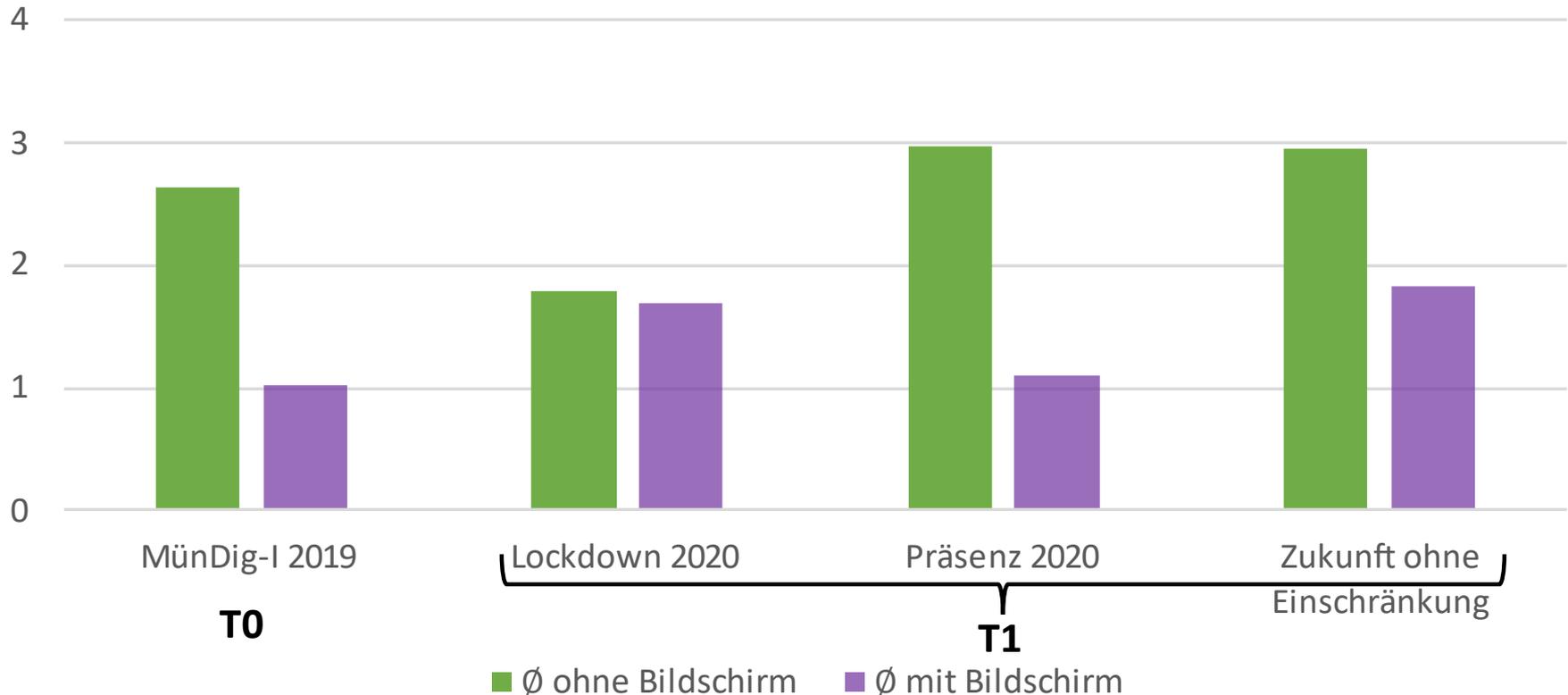
## Praxis SuS Produzieren und Präsentieren mit Medien



Durchschnittliche Häufigkeit der Schüler\*innenaktivität "Produzieren und Präsentieren" mit Medien ohne Bildschirm (grün) bzw. mit Bildschirm (lila) nach Auskunft der pädagogischen Fachkräfte. Y-Achse: 0 = "gar nicht", 1 = "sehr selten", 2 = "eher selten", 3 = "eher häufig", 4 = "sehr häufig" (n=64)

# Vergleich Praxis MüDig I + II

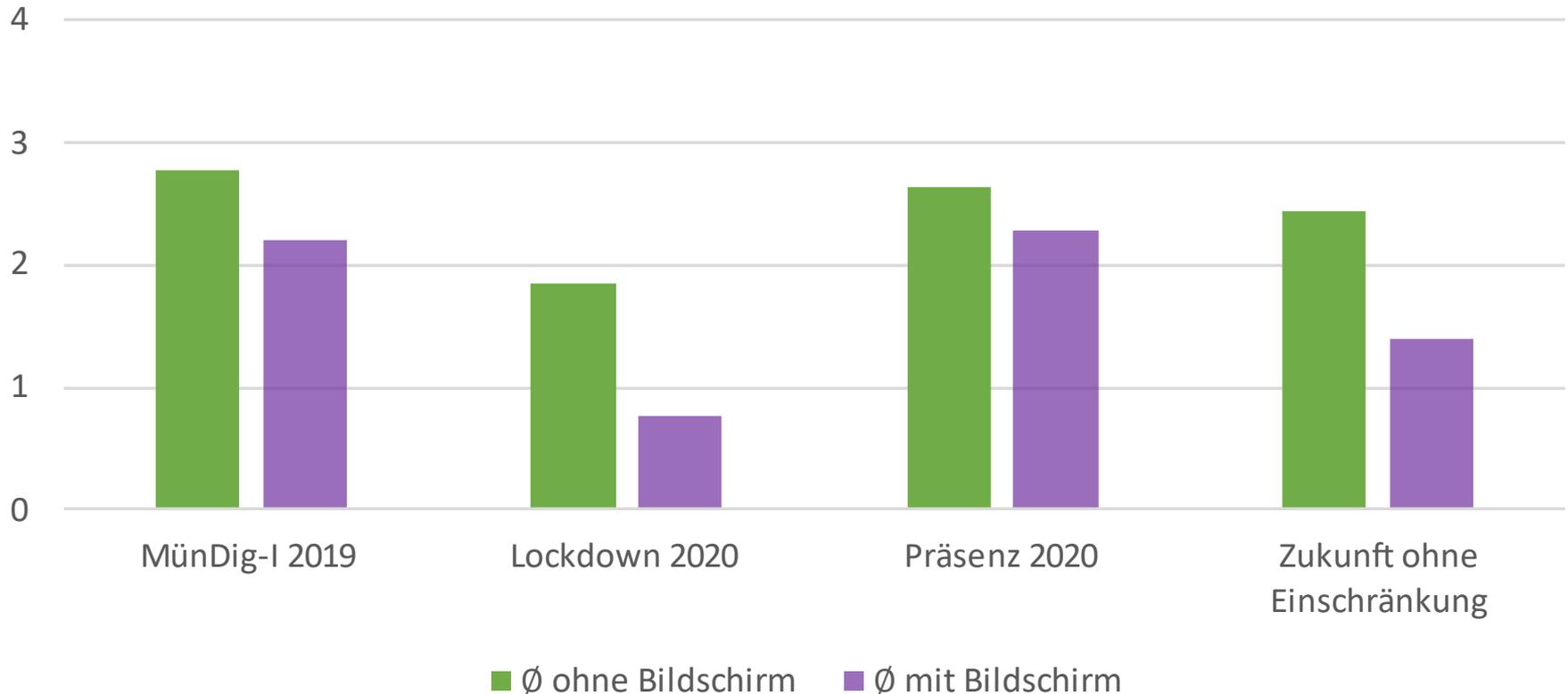
## Praxis SuS Produzieren und Präsentieren mit Medien



Durchschnittliche Häufigkeit der Schüler\*innenaktivität "Produzieren und Präsentieren" mit Medien ohne Bildschirm (grün) bzw. mit Bildschirm (lila) nach Auskunft der pädagogischen Fachkräfte. Y-Achse: 0 = "gar nicht", 1 = "sehr selten", 2 = "eher selten", 3 = "eher häufig", 4 = "sehr häufig" (n=64)

# Vergleich Praxis MüDig I + II

## Praxis SuS Analysieren und Reflektieren mit Medien



Durchschnittliche Häufigkeit der Schüler\*innenaktivität „Analysieren und Reflektieren“ mit Medien ohne Bildschirm (grün) bzw. mit Bildschirm (lila) nach Auskunft der pädagogischen Fachkräfte. Y-Achse: 0 = "gar nicht", 1 = "sehr selten", 2 = "eher selten", 3 = "eher häufig", 4 = "sehr häufig" (n=64)

# Zusammenfassung

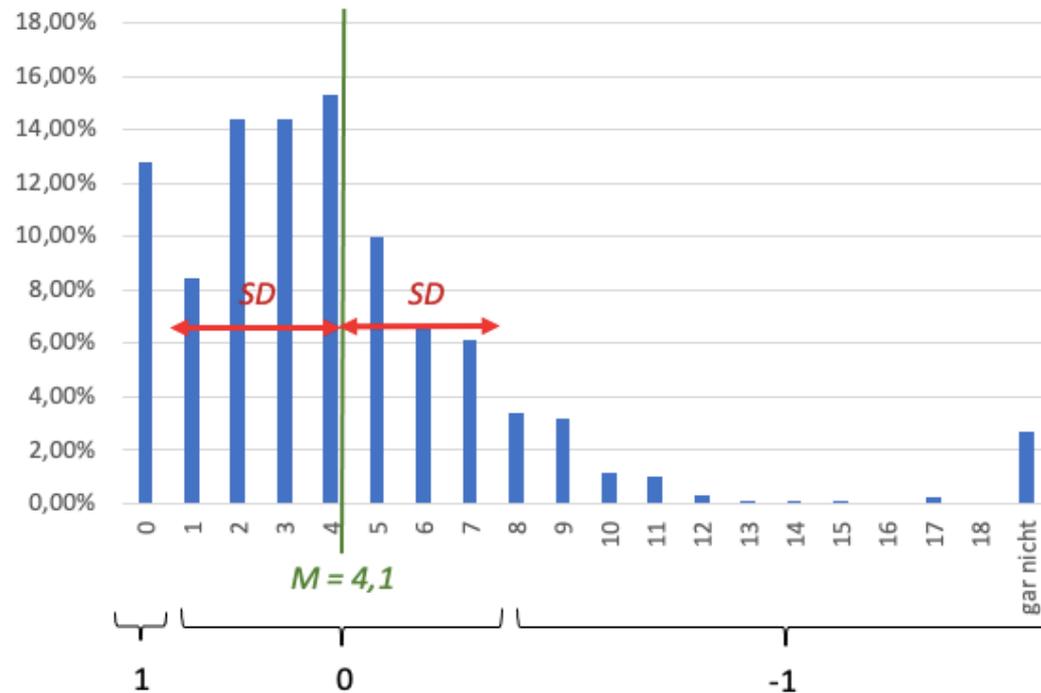
- 1. Ein nützliches Instrument für die Technologiebewertung (TA)**
- 2. Die MünDig-Studie ermöglicht die Konzentration auf Ressourcen statt auf Defizite**
- 3. Der Vergleich von MünDig I + II ergibt spannende Ergebnisse im Längsschnitt**

**Vielen Dank für Ihre/Eure  
Aufmerksamkeit!**

# Medienbildungsbezogene Einstellung von Lehrkräften und Eltern an reformpädagogischen Schulen: Eine Korrelationsanalyse

# Variablengenerierung: Medienbildungsbezogene Einstellung von Lehrkräften und Eltern ( $N = 3.863$ )

**Abbildung 13:** Item Daumenkino, Veranschaulichung der Erstellung der Variablen medienbildungsbezogene Einstellung



# Ergebnisse der Korrelationen

mit Kendall-Tau-c (1 von 3)

		Medienbildungsbezogene Einstellung von Eltern und Lehrkräften ( $N = 3.863$ ) zur <b>digitalen</b> Mediennutzung durch SuS
Medienbildungsbezogene Einstellung	Medienbildungsbezogene Einstellung zur <b>digitalen</b> Mediennutzung durch <u>SuS</u>	1
	Medienbildungsbezogene Einstellung zur <b>digitalen</b> Mediennutzung durch <b>Lehrkräfte</b>	.47**
	Medienbildungsbezogene Einstellung zur <b>analogen</b> Mediennutzung durch <u>SuS</u>	.43**
	Medienbildungsbezogene Einstellung zur <b>analogen</b> Mediennutzung durch <b>Lehrkräfte</b>	.21**
Digitale Fähigkeiten		.11**
Alter		-.02

# Ergebnisse der Korrelationen

mit Kendall-Tau-c (1 von 3)

		Medienbildungsbezogene Einstellung von Eltern und Lehrkräften (N = 3.863) zur <b>digitalen</b> Mediennutzung durch <b>SuS</b>
Gründe für die Wahl der Bildungseinrichtung	Ich lehne Leistungsdruck und Noten ab.	-.07**
	Mir ist das Eingehen (der Lehrer*innen) auf einzelne Kinder wichtig.	.03*
	Mir ist die vertrauensvolle Beziehung (der Lehrer*innen) zu den Kindern wichtig.	-.01
	Ich habe schlechte Erfahrungen an einer staatlichen Bildungseinrichtung gemacht.	.04*
	Ich bin überzeugt von der Waldorfpädagogik.	-.34**
	Ich identifiziere mich mit dem Menschenbild in den Schriften Rudolf Steiners (Anthroposophie).	-.31**
	Ich bin überzeugt von der Montessoripädagogik.	.31**
	Ich identifiziere mich mit dem Menschenbild in den Schriften Maria Montessoris (kosmische Theorie).	.27**

# Ergebnisse der Korrelationen

mit Kendall-Tau-c (1 von 3)

		Medienbildungsbezogene Einstellung von Eltern und Lehrkräften (N = 3.863) zur <b>digitalen</b> Mediennutzung durch <b>SuS</b>
Wichtigkeit der Bildungsbereiche	Bewegung und Sport	-.02
	Körper, Gesundheit und Ernährung	-.01
	Sprache und Kommunikation	.04*
	Medien	.16**
	Musik und Kunst/ Ästhetik	-.22**
	Kultur, Soziales und Interkulturalität	.01
	Ökologie	-.03
	Naturwissenschaft und Technik	.14**
	Mathematik	.09**
	Religion und Ethik	-.08**

Anmerkung. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .001$ .